

Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
Владимирского филиала ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Минздрава России



Ю.В. Арсенина

«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА (ПСИХОЛОГИЯ)**

Специальность: **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**
(код, наименование)

Квалификация: **ВРАЧ — ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Трудоемкость дисциплины: **72 А.Ч.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО



(подпись)

И.Ю. Калашникова

«29» августа 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-1, УК-3, УК-6; общепрофессиональных: ОПК-2; профессиональных: ПК-1, ПК-19. Также процесс обучения своей целью имеет формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра, всестороннее воспитание его личности и саморазвитие.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье, формирование у студентов навыков целостного подхода к больному с учетом его индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также ознакомление с психологическими и педагогическими основами деятельности врача.

1.2. Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов со спектром проблем современной психологии и педагогики, новейшими зарубежными и отечественными исследованиями в области психолого-педагогической науки;

2) раскрыть особенности психики человека, сущность ее основных функций и закономерностей;

3) познакомить с познавательными и эмоционально-волевыми процессами психики человека, его личностными свойствами, а также мотивационно-потребностей сферой и сферой самосознания;

4) сформировать представление о специфике психологических методов и возможностях их использования в области педиатрии;

5) дать общие представления о современной педагогике и личностно ориентированной модели образования;

6) развивать навыки общения, рефлексии и саморефлексии;

7) формировать умения давать психологический и педагогический анализ различных ситуаций и отношений;

8) содействовать расширению их научного кругозора;

9) способствовать развитию личностной готовности к будущей профессиональной деятельности.

1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- историю развития психологического знания и основные направления в психологии;
- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;
- основные закономерности педагогического процесса и педагогического взаимо-

действия;

- специфику личностно ориентированной модели образования;
- особенности личности и индивидуальности человека, различные подходы к их изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- особенности функционирования и проявления психики в разных детских возрастах;
- методы наблюдения и опроса (анкетирование и беседа), специфику их применения в профессиональной деятельности врача-педиатра;

уметь:

- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, психическая депривация, болезнь и смерть родственников и пр.);
- давать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, самосознание, потребности, мотивы, интересы, ценности), когнитивных процессов (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и эмоционально-волевой сферы, в том числе применительно к детским возрастам;
- учитывать индивидуально-типологические особенности детей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия;
- определять (посредством наблюдения и беседы) психическое состояние личности ребенка и сопровождающего его взрослого;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов;
- осуществлять информационно-просветительскую деятельность в рамках компетентности врача-педиатра, обучать пациента особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, воспитания, деятельности и саморазвития;
- приемами саморегуляции психического состояния;
- элементами саморефлексии и самообразования в жизни и профессиональной деятельности;
- методами проведения наблюдения и опроса;
- навыками конструктивного общения и взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится: к Блоку 1, обязательной части, читается на 1 курсе, во 2 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- биология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- биоэтика,
- уход за больными детьми,
- общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,
- основы формирования здоровья детей,
- факультетская педиатрия, эндокринология,
- психиатрия, медицинская психология,
- поликлиническая и неотложная педиатрия.

Производственные практики:

- общий уход за больными взрослыми и детьми,
- помощник младшего медицинского персонала,
- помощник палатной медицинской сестры,
- помощник процедурной медицинской сестры,
- помощник врача,
- помощник врача детской поликлиники.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции и индикаторов достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
		знать	уметь	владеть	оценочные средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы организации мышления и критического анализа	планировать свои действия; определять логику поведения других людей; анализировать последствия своего поведения и развития ситуации	навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий	Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский проект)

2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принципы организации поведения человека и группы; ведущие мотивы поведения людей	планировать свои действия; определять логику поведения других людей; анализировать последствия своего поведения и развития ситуации навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий	навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий и управления поведением других людей	Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	особенности функционирования психики. психологические аспекты своей деятельности. специфику непрерывного образования и необходимые для него условия.	анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые и личностные ресурсы. планировать деятельность и осмысливать ее результаты.	навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии. методами исследовательской и просветительской работы.	Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский проект)
4	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	педагогические аспекты деятельности врача; основы психологии здоровья, психоэмоциональные, социальные и другие факторы риска, формирующие здоровье человека.	осуществлять обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	навыками подбора и реализации приемов воспитательной педагогической деятельности для обучения пациентов и членов их семей; навыками формирования у детей и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)

5	ПК-1. Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	принципы работы с источниками информации, сбора анамнеза, получения и обработки необходимой информации			Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)
6	ПК-19. Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию	основы мотивации профессиональной деятельности, особенности развития личности в онтогенезе, приемы эффективного общения врача с пациентом и в трудовом коллективе.	применять различные этические способы разрешения сложных и конфликтных ситуаций	способами морально-этического выбора и аргументированного и конструктивного изложения мнения	Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-19	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача-педиатра

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия
3.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
4.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Основные свойства внимания.
5.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Память. Мышление . Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача-педиатра.
6.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Чувства. Воля. Психическое состояние	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения
7.	УК-1, УК-3, УК-6,	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Критерии периодизации возрастного развития.

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	ОПК-2, ПК-1, ПК-19		Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.
8.	УК-1, УК-3, УК-6	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые способности врача.
9.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
10.	УК-1, УК-3, УК-6	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.
11.	УК-1, УК-3, УК-6	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Врач как член профессиональной группы.
12.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование. Коррекционная педагогика.
13.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость
--------------------	-------------	--------------

	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	по семестрам (АЧ) 2 семестр
Аудиторные занятия (всего)		44	44
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)		28	28
Курсовая работа			
Реферат		-	-
Научно-исследовательская работа студента		-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Итого:	2,0	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л*	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	2	Психология как наука	2	-	2	-	-	2	6	Групповая дискуссия. Практическое задание
2	2	Мозг и психика. Сознание человека	-	-	4	-	-	2	6	Обсуждение вопросов. Решение проблемных задач.
3	2	Деятельность и общение	2	-	4	-	-	4	10	Решение проблемных задач. Экспресс-опрос.
4	2	Сенсорные процессы. Внимание	2		4	-	-	2	8	Решение проблемных задач. Тест.
5	2	Память. Мышление. Воображение	1	-	4	-	-	4	9	Решение проблемных задач. Тест.
6	2	Чувства. Воля. Психические состояния	2		4			4	10	Решение проблемных задач. Тест.
7	2	Возрастная психология	2		6			4	12	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.
8	2	Темперамент. Характер. Способности	1		4			2	7	Решение проблемных задач. Контрольная работа. Экспресс-опрос.
9	2	Самосознание и Я-концепция личности	-		4			2	6	Решение проблемных задач. Творческая работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства	
			Л*	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС		всего
10	2	Мотивационно-потребностная сфера	-		4			4	8	Решение проблемных задач. Творческая работа. Экспресс-опрос
11	2	Социальная психология	2		4			4	10	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.
12	2	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	-		4			4	8	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.
13	2	Информационно-просветительская деятельность врача	-		4			4	8	Экспресс-опрос. Творческая работа.
ИТОГО			10		34	-	-	28	72	Курсовая работа

Примечания: *Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клинические практические занятия, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций представлено в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии.	2
2.	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	2
3.	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.	2
4.	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения.	1
5.	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.	2

6.	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Специфика развития в детстве и отрочестве.	2
7.	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.	1
8.	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены.	2
Итого:			10

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрен ФГОС.

6.4. Тематический план практических занятий по семестрам представлено в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука	Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача	2
2.	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия	4
3.	Деятельность и общение	Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.	4
4.	Сенсорные процессы. Внимание	Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений человека. Свойства восприятия. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия	4
5.	Память. Мышление. Воображение	Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.	4
6.	Чувства. Воля. Психические состояния	Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения	4
7.	Возрастная психология	Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.	6
8.	Темперамент.	Типы темперамента и их психологическая	4

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
	Характер. Способности	характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Условия развития способностей. Профессионально значимые способности врача.	
9.	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции	4
10.	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.	4
11.	Социальная психология	Положения индивида в группе в качестве ее члена. Внутригрупповые процессы и феномены. Врач как член профессиональной группы.	4
12.	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования	4
13.	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий	4
Итого:			34

6.5. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрен ФГОС.

6.6. Тематический план семинаров: не предусмотрен ФГОС.

6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Все разделы	Подготовка к практическим занятиям	10
2	Все разделы	Выполнение практических заданий	10
3	Все разделы	Подготовка к текущему контролю	6
4	Все разделы	Подготовка к промежуточному контролю	4
5	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	12
Итого:			28

6.8. Распределение научно-исследовательской работы студента (НИРС) по видам и семестрам представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	
Итого:			

*Включено в СРС

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств представлены в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1.	2	контроль самостоятельной работы студента	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	10 тем	1
2.	2	контроль освоения темы	Психология как наука	Составление таблицы	1	1
3.	2		Мозг и психика. Со-знание человека	Решение проблем-ных задач.	10	1
4.	2		Деятельность и об-щение	Решение проблем-ных задач.	10	1
5.	2		Сенсорные процес-сы. Внимание	Решение проблем-ных задач. Тест.	10 10	1 2
6.	2		Память. Мышление. Воображение	Решение проблем-ных задач. Тест.	10 10	1 2
7.	2		Чувства. Воля. Пси-хические состояния	Решение проблем-ных задач. Тест.	10 2	1 2
8.	2		Возрастная психоло-гия	Групповая дискус-сия.	3	1
9.	2		Темперамент. Ха-рактер. Способности	Решение проблем-ных задач. Кон-трольная работа.	10 5	1 2
10.	2		Самосознание и Я-концепция личности	Решение проблем-ных задач.	10	1
11.	2		Мотивационно-потребностная сфера	Решение проблем-ных задач. Твор-ческая работа.	10 3	1 1
12.	2		Социальная психоло-гия	Групповая дискус-сия. Аналитиче-ское задание.	3 5	1 5
13.	2		Педагогика в систе-ме наук о человеке. Гуманистические	Групповая дискус-сия. Аналитиче-ское задание.	3 5	1 5

			основания современной педагогики			
14.	2		Информационно-просветительская деятельность врача	Творческая работа.	3	1
15.	2	зачет	Все разделы	Тест. Решение ситуационных задач	20 2	2 2

7.2. Примеры оценочных средств

7.2.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания по темам

Тест по теме: «Введение в общую психологию»

Вариант 1

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) В. Вундта;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) З. Фрейда.

5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист;
- б) психоаналитик;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец гуманистической психологии.

Вариант 2

1. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

2. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

5. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- а) психоаналитик;
- б) бихевиорист;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец эклектического подхода.

Примеры заданий открытого выбора

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии проблемного обучения:

- обсуждение проблемных вопросов
- решение проблемных ситуаций / задач

Интерактивные технологии:

- групповые дискуссии

Имитационные технологии:

- ролевые и учебные игры и упражнения.

Неимитационные технологии:

- лекция визуализация.
- проблемная лекция.

Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Ролевая игра: «Собеседование с работодателем».

Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации. Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Также все участники (или некоторые из них) пробуют себя в роли работодателя.

Вызываются два добровольца: «соискатель» и «работодатель». С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у «работодателя», о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у «соискателя» (но последнее необязательно, участник может играть самого себя).

«Работодателю» можно дать инструкцию, что он сам должен решать в конце, принят человек или нет.

Другие варианты:

- а) решения принимает ведущий,
- б) решения принимает группа через обсуждение и голосование,
- в) «работодателю» дается секретная инструкция «заваливать» «соискателя»,
- г) проведение собеседования сразу с двумя «соискателями», которые конкурируют между собой.

Другие учащиеся являются активными наблюдателями. Они должны анализировать и оценивать действия игроков, давать обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.

Упражнение «Эффектные движения».

Ведущий объясняет, что каждый человек на протяжении своей жизни собирает себе в копилку разного рода привлекательные движения, то есть такие движения, совершив которые, можно привлечь к себе внимание, и внимание заинтересованное.

У кого-то это может быть какое-то особое движение головой, у кого-то – оригинальные жесты руками, у кого-то принятие театральной позы, у кого-то покачивание полуснятой туфелькой на пальцах ноги. Такого рода движений-изюминок существует бесконечное множество. Вопрос к участникам – кто какие знает?

Для начала ведущий может сам привести несколько примеров. Он показывает какое-то движение и называет его тем или иным способом. Сразу же говорит, что, как ему кажется, – это движение уместно в таких-то ситуациях, что оно может сигнализировать. Этим ведущий призывает участников соблюдать некоторый порядок:

- движение надо назвать,
- движение надо показать,
- движение надо объяснить.

Если завязывается спор – это хорошо. Необходимо следить лишь за тем, чтобы он проходил конструктивно и не затягивался.

Примеры проблемных ситуаций / задач

1. Что, по Вашему мнению, означает выражение «владеть своим вниманием»? Обоснуйте свой ответ, используя конкретные примеры.

2. Кто самый внимательный? Обоснуйте свой ответ, используя знания и термины по теме внимание. Иллюстрацию каких психических явлений, связанных с вниманием, вы обнаружили в аргументах спорящих?

«Как-то завязался спор, кто самый внимательный. Один из спорящих утверждал, что Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего его не может отвлечь – ни появление кого-то в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент».

Другой спорящий считал самым внимательным Николая Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит, что творится вокруг». Третий считал, что Василий Васильевич: «Однажды мы шли в полнотемной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а он за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на его фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

4. Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Верно ли, что молчаливый продавец будет менее успешен, чем говорливый, в профессиональной деятельности? Где еще, в каких сферах профессиональной деятельности, важен индивидуальный ритм диалога?

Американский антрополог Элиот Чаппл в 1936 г. установил, что диалог - процесс ритмический, а соотношение речи и молчания - устойчивая индивидуальная характеристика каждого человека. Однажды Э. Чаппл выявил ритмы диалога, свойственные 154 продавцам большого универмага. С каждым продавцом около часа говорил один и тот же экспериментатор. Он пользовался разработанной Чапплом методикой стандартного интервью, так что все продавцы были поставлены в ходе разговора в одинаковые условия. Поэтому-то полученные данные о ритме диалога каждого интервьюируемого сопоставимы между собой. Когда все продавцы в соответствии с их уровнем инициативности в диалоге были разбиты на 3 группы, то оказалось, что в первую группу - с наибольшим преобладанием речи над молчанием - вошли все лучшие (по экономическим показателям) продавцы. (По А. Е. Войскунскому)

5. Объясните результат, полученный в исследовании. О чем он говорит?

«В эксперименте две группы испытуемых – японцы и американцы – смотрели видеоролик, визуальный ряд которого вызывал отвращение, в трех ситуациях: в одиночестве, в присутствии молодого ассистента экспериментатора и в присутствии высококачественного экспериментатора-профессора. Испытуемые американцы выражали отвращение во всех трех случаях. Испытуемые-японцы демонстрировали яркую реакцию отвращения только в одиночестве; во второй ситуации отвращение было едва заметно, в третьей на их лицах оставалось выражение спокойствия».

7.2.2. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости **Пример тестовых заданий**

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- 1) мышление;
- 2) интеллект;
- 3) эвристика;
- 4) интуиция.

2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) способности;
- 4) направленность.

3. Склонность человека видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- 1) уровень притязаний
- 2) локус контроля
- 3) самооценка
- 4) самоотношение.

4. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- a) одаренностью;
- b) гениальностью;
- c) талантом;
- d) задатками.

5. Установите правильную последовательность фаз мышления:

- 1) осознание возникшей проблемы → анализ проблемной ситуации → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 2) продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной ситуации → осознание возникшей проблемы;
- 3) анализ проблемной ситуации → осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 4) осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной ситуации.

Примерные темы курсовых работ (исследовательских проектов)

1. Профессиональная идентичность личности
2. Склонность к прокрастинации студентов медицинского вуза
3. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза

4. Толерантность к неопределенности будущих врачей
5. Особенности разных видов памяти у студентов разных направлений подготовки
6. Особенности развития мышления у студентов разных направлений подготовки
7. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза
8. Профессиональные притязания современной молодежи
9. Стрессоустойчивость студентов медицинского вуза
10. Представления о счастье учащейся молодежи
11. Особенности самосознания будущих врачей
12. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза
13. Манипулятивное поведение лиц женского и мужского пола
14. Особенности проявления коммуникативной толерантности у будущих врачей
15. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов медицинского вуза
16. Особенности эмоционально-волевой сферы будущих врачей
17. Интересы людей разных возрастов
18. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих врачей
19. Личностные особенности представителей помогающих профессий
20. Особенности мотивационной сферы будущих врачей
21. Адаптационный потенциал студентов-первокурсников
22. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
23. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза
24. Представления о дружбе и любви учащейся молодежи
25. Склонность к демонстративному потреблению городской и сельской молодежи

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Объект и предмет психологии. Становление предмета психологии.
2. История возникновения психологии.
3. Методы психологии.
4. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа).
5. Психология в профессиональной деятельности врача.
6. Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики.
7. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга.
8. Межполушарная функциональная асимметрия.
9. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
10. Основные виды деятельности.
11. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
13. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.
14. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
15. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности.
16. Классификация ощущений и восприятия.
17. Свойства ощущений и восприятия.
18. Общие закономерности ощущений и восприятия.
19. Компенсаторные возможности ощущений человека.
20. Экстрасенсорные возможности человека.
21. Расстройства ощущений и восприятия.
22. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.
23. Общие представления о памяти. Виды памяти.
24. Характеристика процессов памяти.

25. Мышление и его специфика. Виды мышления.
26. Характеристика мыслительных процессов.
27. Сущность воображения. Виды воображения.
28. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения.
29. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека.
30. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.
31. Понятие о чувствах и эмоциях.
32. Формы выражения чувств. Основные качества чувств.
33. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.
34. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения.
35. Функции воли. Психологическая структура воли.
36. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий.
37. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли.
38. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.
39. Характеристика некоторых психических состояний.
40. Эмоциональные и волевые нарушения.
41. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах.
42. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.
43. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента.
44. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
45. Понятие о характере. Структура характера.
46. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера.
47. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.
48. Профессионально значимые способности врача.
49. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции.
50. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности.
51. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
52. Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение.
53. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации.
54. Потребности, мотивы и ценности врача.
55. Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп.
56. Внутригрупповые процессы и феномены.
57. Положения индивида в группе в качестве ее члена.
58. Врач как член профессиональной группы.
59. Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы).
60. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие.
61. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики.
62. Личностно ориентированные модели образования.
63. Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача.
64. Проектирование информационно-просветительских занятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы по дисциплине представлен в табл. 10.

Таблица 10

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лукацкий Михаил Абрамович, Психология: учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	-	296
2	Кудрявая Н. В., Педагогика в медицине: учебное пособие для студ. мед. вузов. М.: Академия, 2006.	-	158

8.2. Перечень дополнительной литературы по дисциплине представлен в табл. 11.

Таблица 11

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Касимова Л.Н., Панова И.В. Психология: учебно-методические рекомендации. Н. Новгород НГМА, 2006.	-	64
2	Касимова Л.Н., Китаева И.И. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий. НижГМА, 2009.	-	61
3	Ликеева М. В., Основы общей педагогики: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2009	-	121

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Таблица 12

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Электронный каталог НижГМА	Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – М: Учеб. лит, 1997. – 255 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
2	Электронный каталог НижГМА	Бачинин В.А. Психология [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2005. 271 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	Электронный каталог НижГМА	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп / Лукацкий, Михаил Абрамович [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 664 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
4	Электронный каталог НижГМА	Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр "Владос", 1998 г. Кн. 2: Психология образования [Элек-	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
		тронный ресурс]. – М, 1998. – 606 с.		
6	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М: Просвещение: Владос, 1995 г. Кн. 1: Общие основы психологии [Электронный ресурс]. – М, 1995. – 576 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	Электронный каталог НижГМА	Дормашев Ю.Б. Общая психология в 3 т / [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	Электронный каталог НижГМА	Островская И.В. Психология: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 399, с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
9	Электронный каталог НижГМА	Солсо Р. Когнитивная психология [Электронный ресурс]. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 588 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
10	Электронный каталог НижГМА	Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов мед. вузов: Учеб. пособие для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]. – Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 287 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы

Таблица 13

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru)	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
2	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru)	Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа	Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. М.: Издательство	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
	(https://biblio-online.ru/)	Юрайт. 2021.		
4	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
6	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Психология и педагогика В 2 ч. Ч. 1. Психология / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт. 2021.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт, 2021.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

8.4.3. Ресурсы открытого доступа

Таблица 14

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	КиберЛенинка – научная электронная библиотека	распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени)	https://cyberleninka.ru/ открытый доступ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов	https://elibrary.ru/defaultx.asp открытый доступ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине – оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.